

Eindrücke aus der Presse zum „Fachkräftemangel“



Fachkräftemangel: Wo die Menschen arbeiten, die anderswo fehlen | mex

63,1Tsd. Aufrufe · Vor 2 Monaten
YouTube · hrfernsehen



Gegen den Mangel von Fachkräften

10Tsd. Aufrufe · Vor 1 Monat
YouTube · tagesschau



Strategien gegen Personalmangel

Fachkräftemangel: Pflege-Personal finden und binden
28,5Tsd. Aufrufe · Vor 1 Monat
YouTube · tagesschau



Fachkräftemangel in Deutschland | BR24

19,2Tsd. Aufrufe · Vor 3 Monaten
YouTube · BR24

Fachkräftemangel

Zwei Millionen Stellen unbesetzt

Stand: 12.01.2023 11:20 Uhr

Fehlende Fachkräfte sind ein immer akuterer Problem für die deutsche Wirtschaft. Mehr als die Hälfte der Unternehmen kann nicht alle offenen Stellen besetzen, wie aus einer DIHK-Umfrage hervorgeht.

Mehr als die Hälfte der deutschen Unternehmen hat Schwierigkeiten, offene Stellen zu besetzen. Das geht aus einer Umfrage unter fast 22.000 Betrieben hervor, die der Deutsche Industrie- und Handelskammertag (DIHK) heute veröffentlichte. "Wir gehen davon aus, dass in Deutschland rund zwei Millionen Arbeitsplätze vakant bleiben", sagte der stellvertretende DIHK-



Immer weniger Fachkräfte - immer mehr Arbeit

heute JOURNAL

heute journal vom 03.01.2023
Fachkräftemangel, US-Kongress, Pelé

48,7Tsd. Aufrufe · Vor 2 Monaten
YouTube · ZDFheute Nachrichten



Fachkräftemangel wird größte Herausforderung der nächsten Dekade

Andrea Nahles

zdf heute

Arbeitskräfte gesucht - wer sichert Wirtschaft und Wohlstand? | maybrit ill...

112,2Tsd. Aufrufe · Vor 1 Monat
YouTube · ZDFheute Nachrichten

Berufe mit den größten Fachkräftelücken bundesweit

	Berufsgattung	Fachkräftelücke	Offene Stellen	Stellenüberhangs quote
Fachkraft	Bauelektrik	18.287	22.598	80,9
	Gesundheits- und Krankenpflege	16.698	23.121	72,2
	Kraftfahrzeugtechnik	16.281	23.672	68,8
	Altenpflege	14.574	18.243	79,9
	Elektrische Betriebstechnik	13.834	16.806	82,3
Spezialist:in	Kinderbetreuung und -erziehung	21.013	31.107	67,6
	Physiotherapie	12.539	14.639	85,7
	Buchhaltung	7.090	17.758	39,9
	Ergotherapie	5.388	6.509	82,8
	Heilerziehungspflege und Sonderpädagogik	4.074	6.171	66,0
Expert:in	Sozialarbeit und Sozialpädagogik	18.325	24.832	73,8
	Informatik	11.487	14.128	81,3
	Bauplanung und -überwachung	11.143	12.553	88,8
	Elektrotechnik	10.380	12.028	86,3
	Aufsicht und Führung - Verkauf	9.644	12.692	76,0

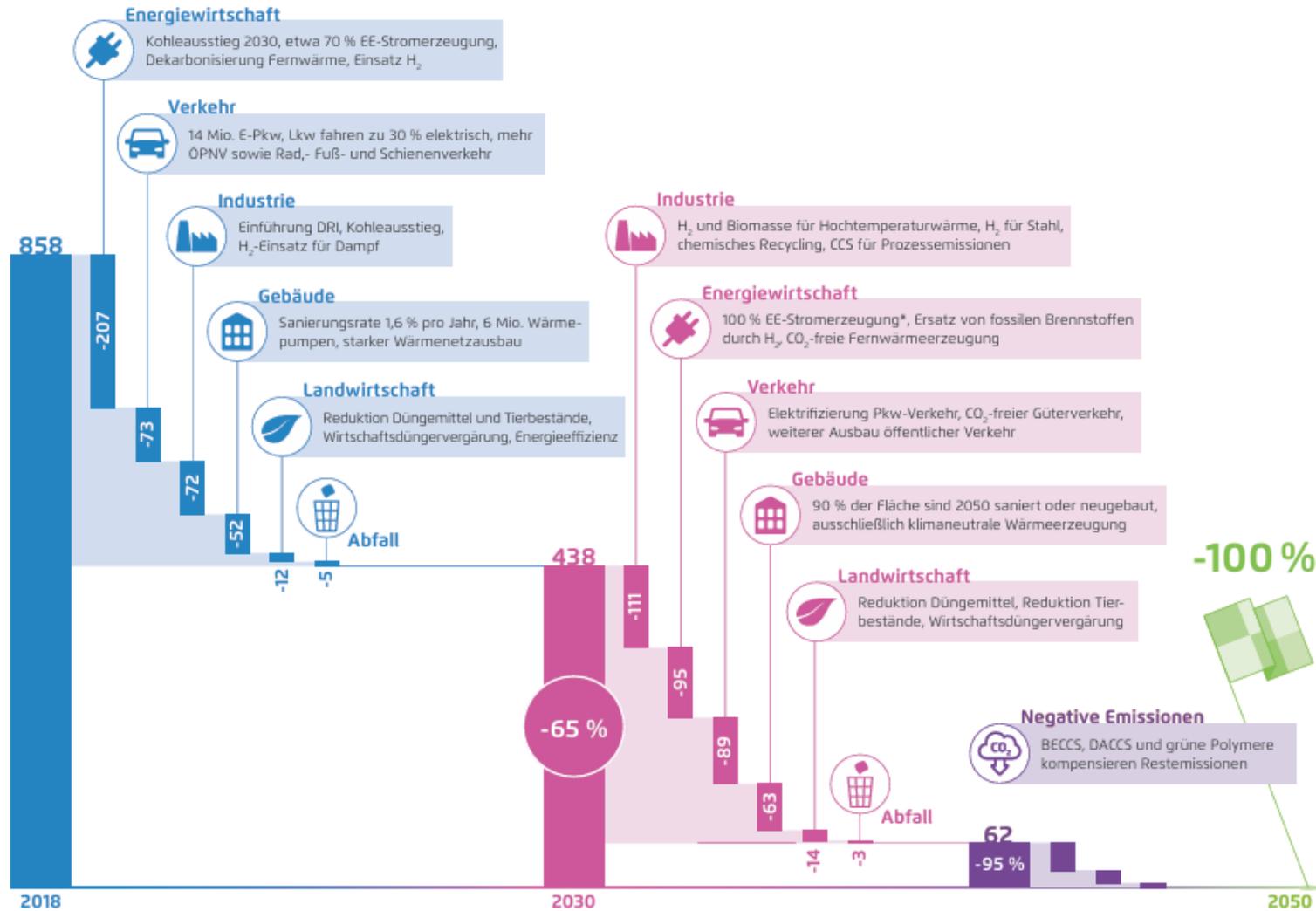
Fachkraft: abgeschlossene Berufsausbildung

Spezialist*in: Weiterbildung/ Bachelor

Expert*in: Master/ Diplom

Hinweise: Fachkräftelücke = offene Stellen ohne passend qualifizierte Arbeitslose. Stellenüberhangsquote = Anteil nicht besetzbarer Stellen an allen offenen Stellen.

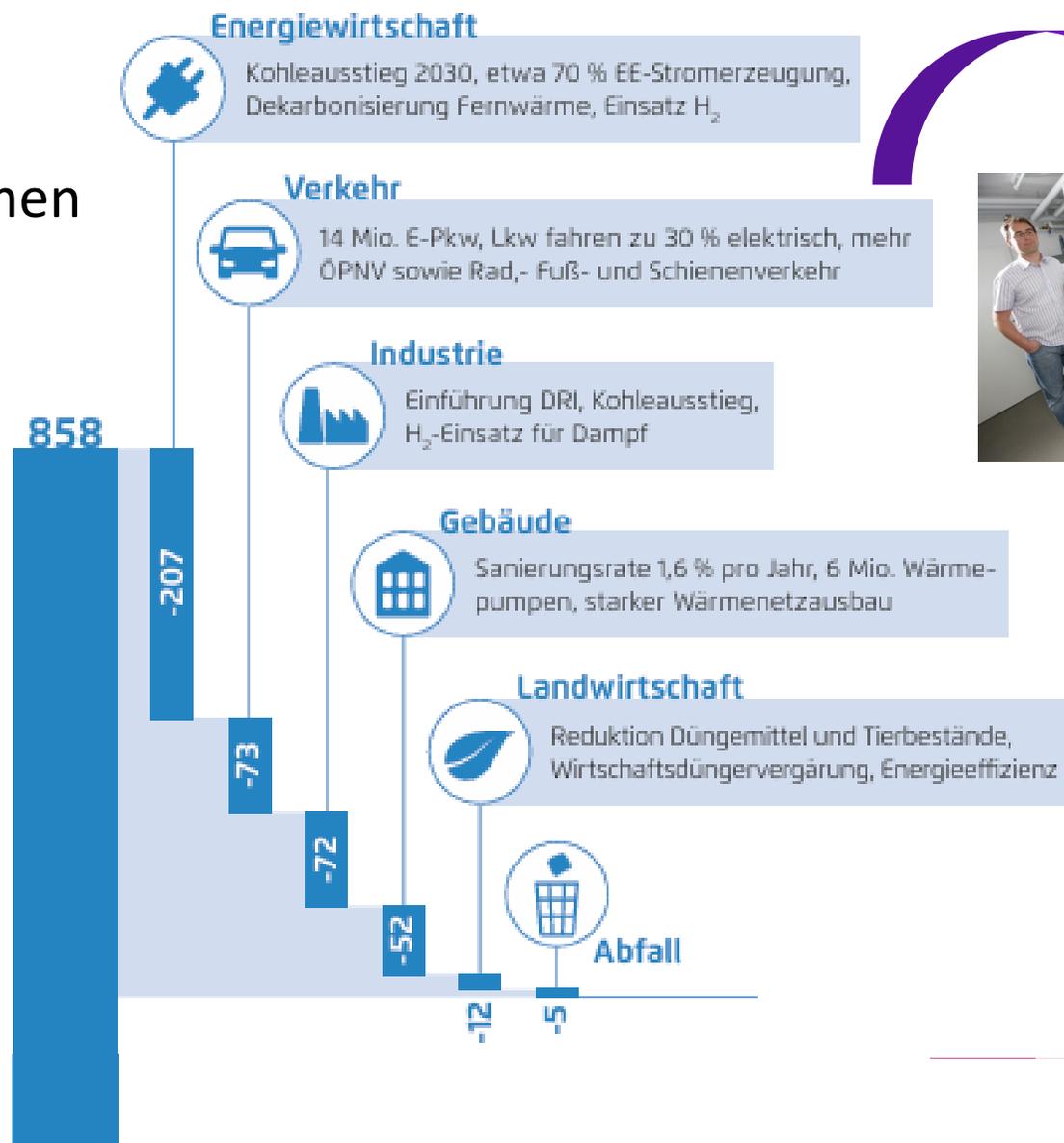
Die „Netto Null“ bis 2050 - Fahrplan



H₂ = Wasserstoff
 * inkl. Stromerzeugung aus erneuerbar erzeugtem Wasserstoff, zwischengespeichertem und importiertem erneuerbaren Strom.
 Prognos, Öko-Institut, Wuppertal Institut (2020)

Energiewende, Mobilitätswende & Co

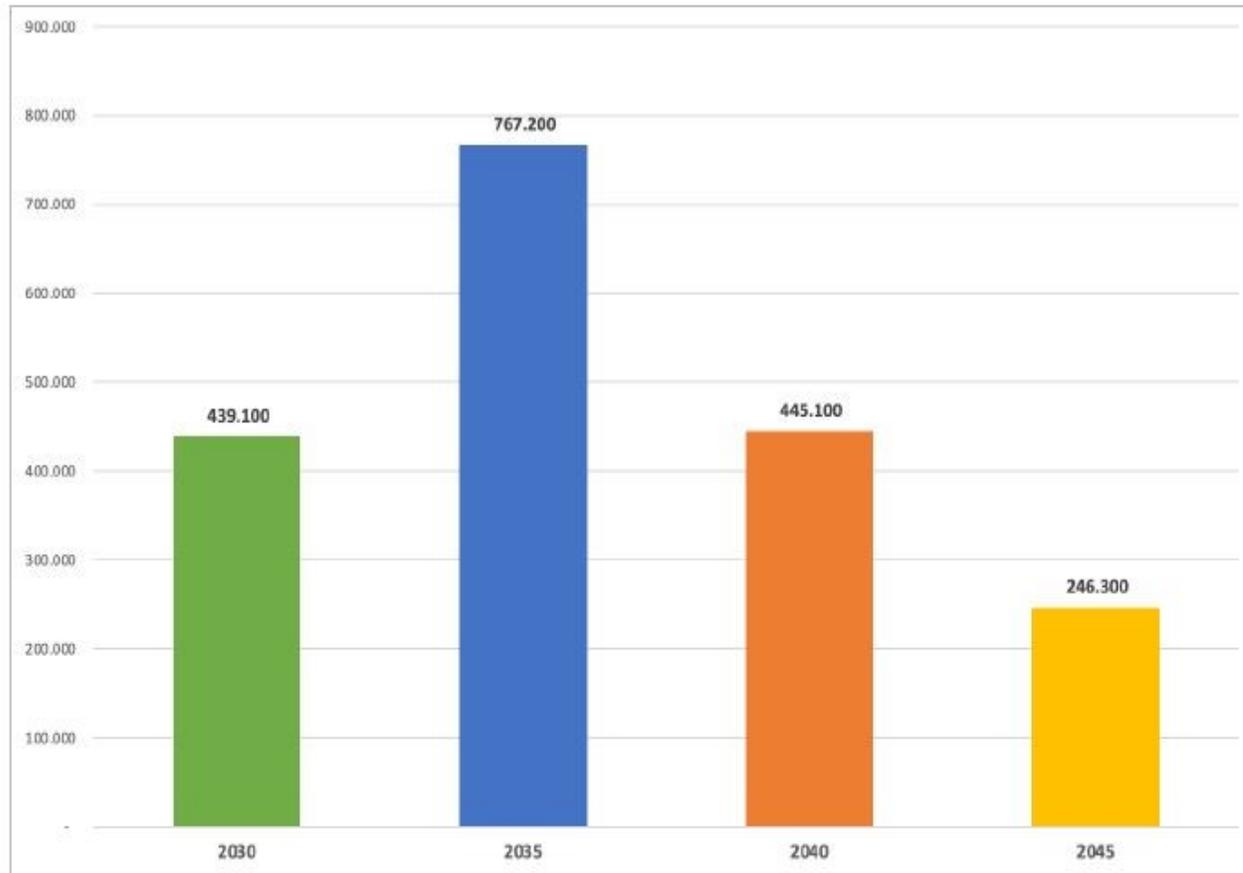
Maßnahmen bis 2030:



Prognos, Öko-Institut, Wuppertal-Institut (2020): Klimaneutrales Deutschland. Studie im Auftrag von Agora Energiewende, Agora Verkehrswende und Stiftung Klimaneutralität
 Bildquellen: Pixabay und Pexels Lizenzen – ohne Namensnennung verwendbar

Klimaschutzziele – Genügend personelle Ressourcen?

Arbeitskräftebedarf zur Erstellung der Investitionen für ein klimaneutrales Deutschland in den Stichjahren 2030, 2035, 2040, 2045 in Personen



... 767.200 Arbeitskräfte im Jahr 2035

... rund 40% des Arbeitskräftebedarfs entfällt auf Berufsgruppen, in denen bereits jetzt Fachkräftelücken bestehen.

Bsp: Brunnenbauer*in



Bezug zur Energiewende?
z.B. Geothermiebohrungen!

Bsp: Schornsteinfeger*in



Bezug zur Energiewende?

z.B. Energieberatung!

Bsp: Verfahrensmechaniker*in

Bezug zur Energiewende?

z.B. in der Herstellung von
Rotorblättern!



Bsp: Mechatroniker*in

Bsp: Augsburger Unternehmen H-Tec Systems erstellt Anlagen zur Produktion von grünem Wasserstoff



Bezug zur Energiewende?

z.B. in der industriellen Produktion von EE-Komponenten (Kollektoren, Generatoren, etc.)

Quelle: Artikel der Augsburger Allgemeinen vom 07.03.2023: [Lehrstellenoffensive: Als Mechatronikerin einen Beitrag in der Energiewende leisten \(augsburger-allgemeine.de\)](https://www.augsburger-allgemeine.de/lehstellenoffensive/als-mechatronikerin-einen-beitrag-in-der-energiewende-leisten)

ABO | E-PAPER

Augsburger Allgemeine

REGISTRIEREN | LOGIN

STARTSEITE MEIN PLUS LOKALES NEWSLETTER PODCASTS TRAUERANZEIGEN ANZEIGEN

Nachhaltig schenken. Vielfach Freude machen.

Startseite » Wirtschaft » Lehrstellenoffensive: Als Mechatronikerin einen Beitrag in der Energiewende leisten

LEHRSTELLENOFFENSIVE 07.03.2023

Als Mechatronikerin einen Beitrag in der Energiewende leisten



Luka Kokalovic und Josefin Schmid machen bei der Firma H-Tec in Augsburg eine Ausbildung zur Mechatronikerin und zum Mechatroniker.

Foto: Ulrich Wagner



Initiiert von
projecttogether

GEFÖRDERT VOM



Wissen – Material – Methoden zu den Themen Klimawandel, nachhaltige Entwicklung und dafür relevanten Berufen. Möglichst klischeefrei, sprach- und diskriminierungssensibel.

Die Materialien sind frei verfügbar unter:

[Berufe machen Zukunft – ANU-Hessen](#)



1

KLIMAWANDEL GRUNDLAGEN & FOLGEN

- A Treibhauseffekt–Legepuzzle
- B Energiemix Schätzspiel
- C Weltverteilungsspiel
- D Schicksale des Klimawandels

- + Kurzübersicht zu jeder Methode
- + detaillierte Anleitungen
- + flexibel nutzbares Zusatzmaterial
- + weitere Umsetzungsideen und Alternativen



2

WEGE IN DIE ZUKUNFT

- A Wimmelbild Zukunft – Zukunft erkunden
- B Traumreise 2080

- + Kurzübersicht zu jeder Methode
- + detaillierte Methodenblätter
- + flexibel nutzbares Zusatzmaterial
- + weitere Umsetzungsideen und Alternativen



3

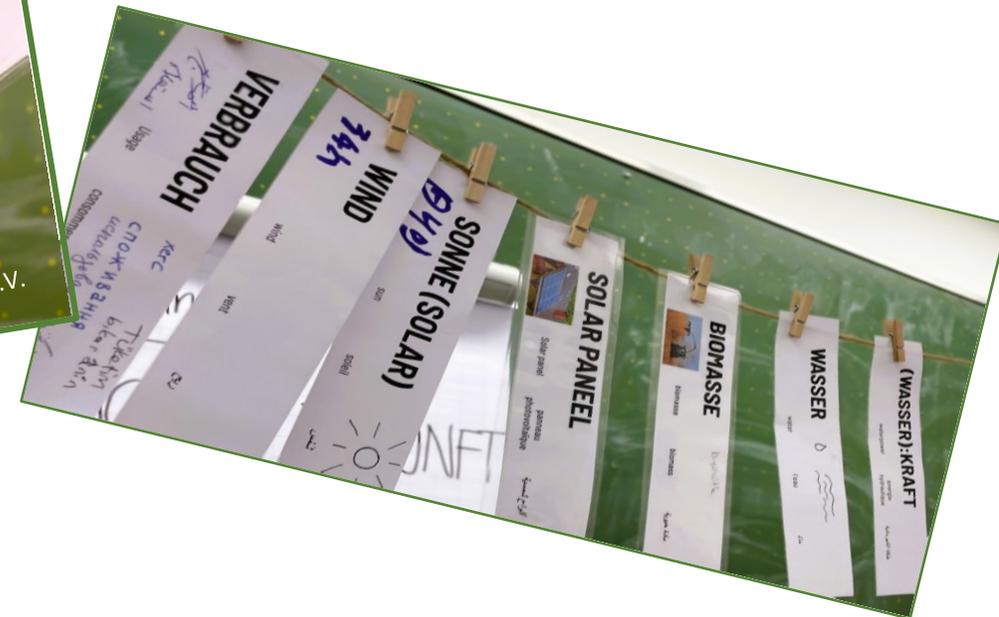
KLIMABERUFE ENTDECKEN

- A Wimmelbild Zukunft – Berufe erkunden
- B Das Energiesparhaus
- C Jeder Beruf ist ein Klimaberuf?
- D Vorbilder in Klimaberufen

- + Kurzübersicht zu jeder Methode
- + detaillierte Methodenblätter
- + flexibel nutzbares Zusatzmaterial
- + weitere Umsetzungsideen und Alternativen



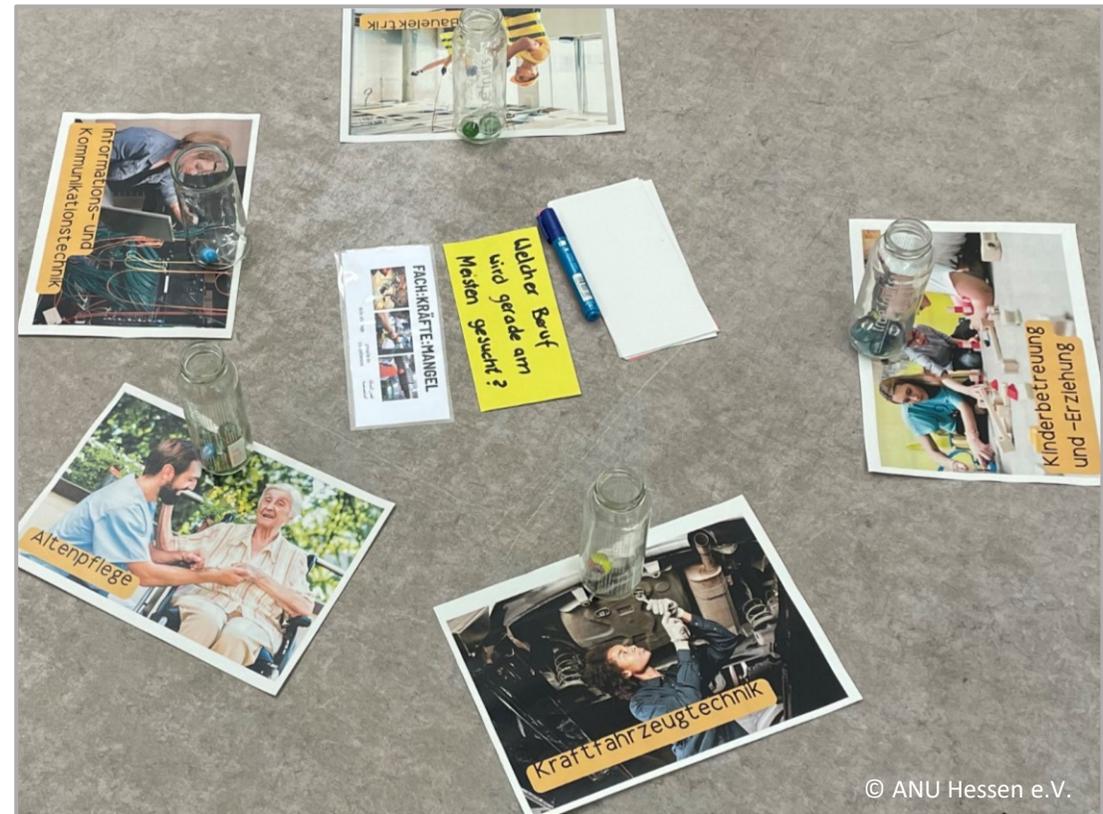
Für Teilnehmende mit Deutsch als Fremdsprache: Begriffsleitfaden



Einstiegsideen: Schätzfragen



z.B. zu der Anzahl an Mobiltelefonen im bisherigen Leben, oder zum Energieverbrauch für die Produktion eines Smartphones



...Oder zum „Fachkräftemangel“

1. Klimawandel Grundlagen & Folgen

A – Treibhauseffekt – Legepuzzle

B – Energiemix Schätzspiel

C – Weltverteilungsspiel

D – Schicksale des Klimawandels

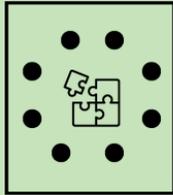


1. A – Treibhauseffekt-Legepuzzle

TREIBHAUSEFFEKT-LEGEPUZZLE



Ziel: Die Teilnehmenden verstehen, warum unser Leben und Handeln zu einer Erderwärmung führt.



Materialaufwand:



Inhaltliche Vorbereitung:



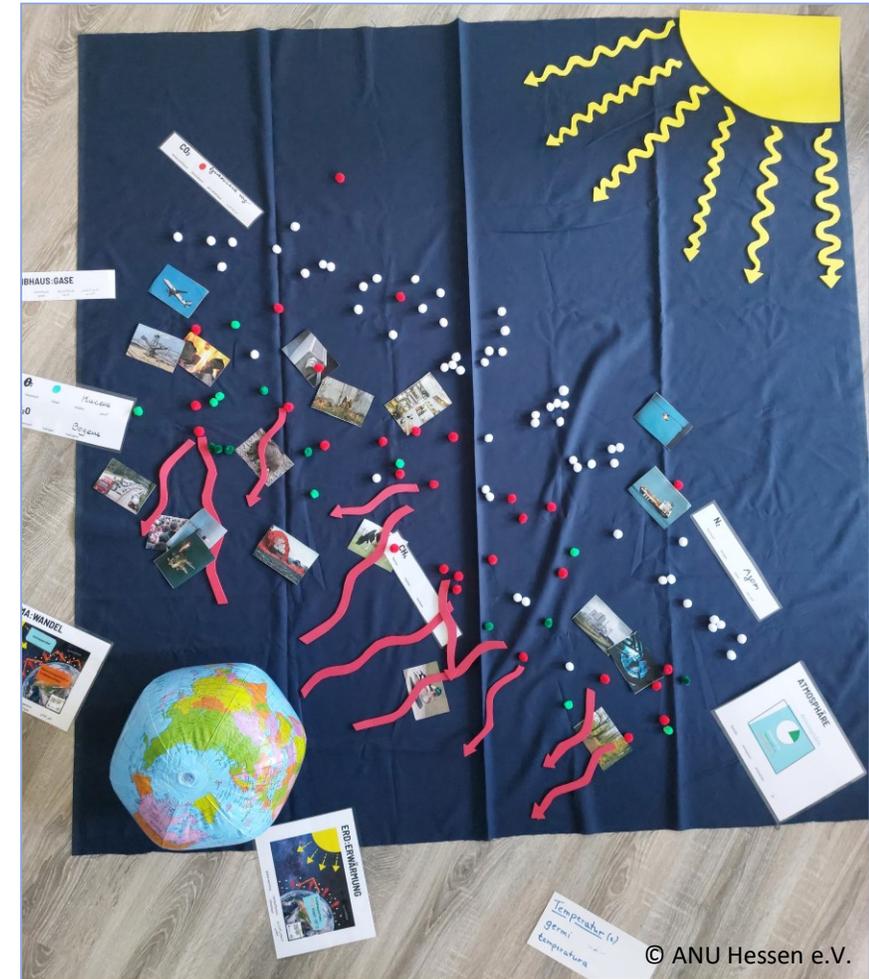
- Moderationsanleitung
- blaues Tuch
- Sonne
- Erde
- Strahlen (kurz- und langwellig)
- Atmosphären-Gase
- Bildkarten

Ablauf:

1. Moderationsanleitung aufmerksam lesen.
2. Tuch ausbreiten, Sonne, Sonnenstrahlen und Erde hinlegen.
3. Teilnehmende bekommen restliche "Puzzleteile".
4. Moderation und schrittweises zufügen der Puzzleteile durch die Teilnehmenden. Erst natürlicher und dann menschengemachter Treibhauseffekt.



© ANU Hessen e.V.



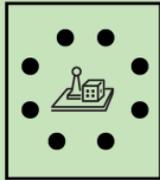
© ANU Hessen e.V.

1. B – Energiemix Schätzspiel

ENERGIEMIX SCHÄTZSPIEL



Ziel: Die Teilnehmenden lernen die Formen der Energiegewinnung in Deutschland kennen und verstehen, welche Formen wir für die Zukunft brauchen.



Materialaufwand ●●●○○○

Inhaltliche Vorbereitung ●●○○○○

- Energieträger-Bildkarten
- Spielunterlage (optional: Gläser und Bildkarten)
- Murmeln oder Erbsen
- Auflösungs-Karte oder Präsentationsfolie

Ablauf:

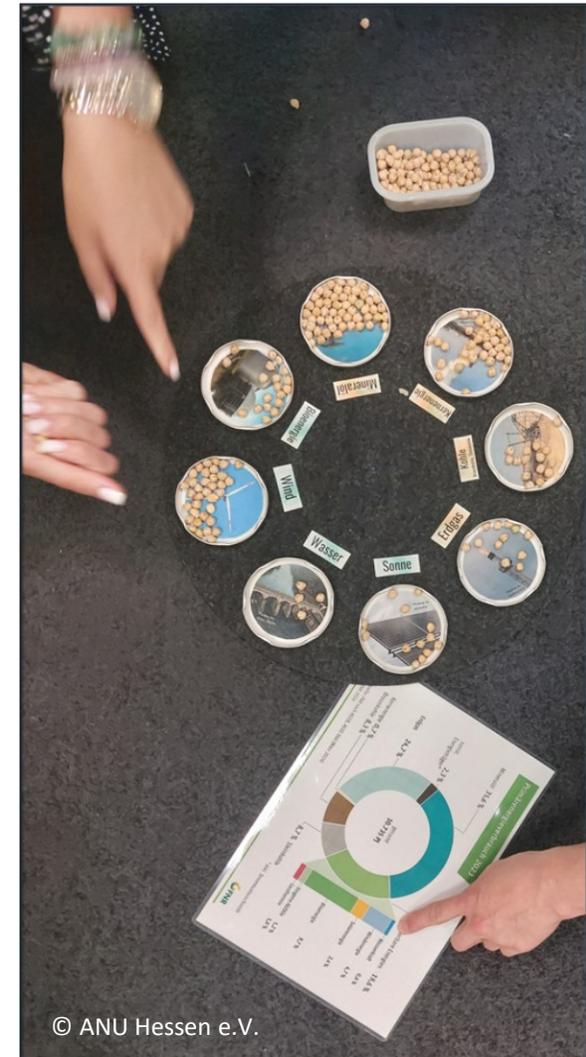
1. Spielunterlage und Murmeln verteilen. Für jede Spielunterlage 100 Murmeln. 1 Murmel entspricht 1 Prozent.
2. "Wo kommt in Deutschland die Energie her? Schätzt die Anteile der verschiedenen Energieträger." Hinweis: Jegliche Energie die wir in Deutschland nutzen (für Verkehr, Strom, Industrie, Ernährung, usw.), egal wo sie herkommt.
3. Auflösung verteilen oder zeigen. Hinweis: In den verschiedenen Sektoren sieht es sehr unterschiedlich aus.
4. Diskussion: "Welche Energieträger sind gut und welche schlecht? Warum?", "Bis zum Jahr 2050 möchten wir 100% erneuerbare Energien verwenden und keine Treibhausgase mehr ausstoßen."
5. Optional Hintergrundinfos zu den Energieträgern erzählen/zeigen/ recherchieren lassen und Vor- und Nachteile vergleichen.



zusätzlich



© ANU Hessen e.V.



© ANU Hessen e.V.

Zusatzmaterial: Bildkarten Energieträger

Wind	Sonne	Wasser	Atom energie	Kohle	Erdöl	Erdgas	
☺	☺	☺	☹	☹	☹	☹	erneuer- bar
☺	☺	☺	☹	☹	☹	☹	Müll oder Emissionen
☹	☹	☺	☺	☺	☺	☺	bei jedem Wetter
☺	☺	☺	☹	☹	☹	☹	Umwelt Natur

WIFI
5cTM

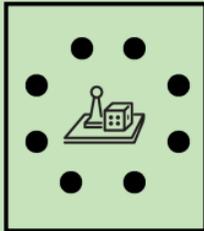


1. C – Weltverteilungsspiel

WELTVERTEILUNGSSPIEL



Ziel: Die Teilnehmenden setzen sich mit den Verursachern des Klimawandels auseinander und verstehen, warum wir in Europa eine besondere Handlungsverantwortung haben.



Materialaufwand



Inhaltliche Vorbereitung



- Moderations- und Spielanleitung
- Weltspielplane bzw. Weltkarte min. A2
- untersch. Spielsteine (Bevölkerung, Kapital, Energieverbrauch, CO₂-Ausstoß)
- Auswertungstabellen

Ablauf:

1. Moderations- und Spielanleitung aufmerksam lesen.
2. Leitfragen schrittweise bearbeiten: Wie sind Bevölkerung, Kapital, Energieverbrauch und CO₂-Ausstoß global verteilt?
3. Anteile anhand der Teilnehmendenzahl berechnen und korrekte Verteilung auflösen.
4. Reflektion und Diskussion der Ergebnisse.



1. D – Schicksale des Klimawandels

SCHICKSALE DES KLIMAWANDELS



Ziel: Die Teilnehmenden setzen sich mit den globalen Folgen des Klimawandels auseinander und verstehen, warum wir in Europa eine besondere Handlungsverantwortung haben.

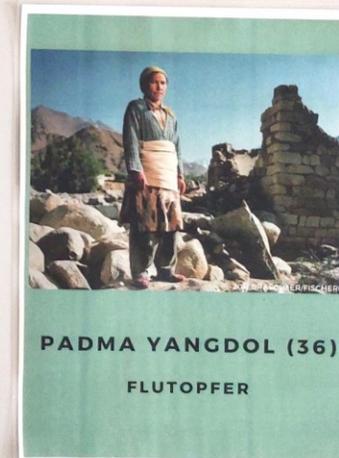
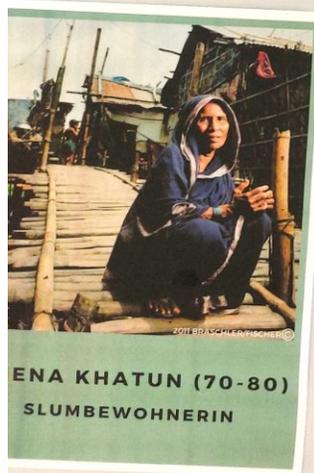
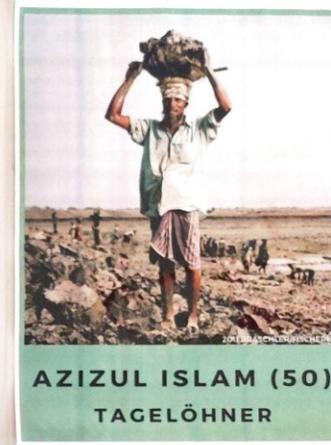
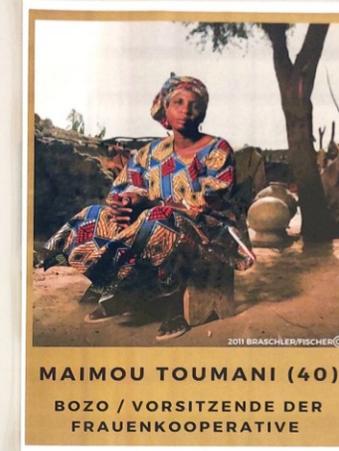
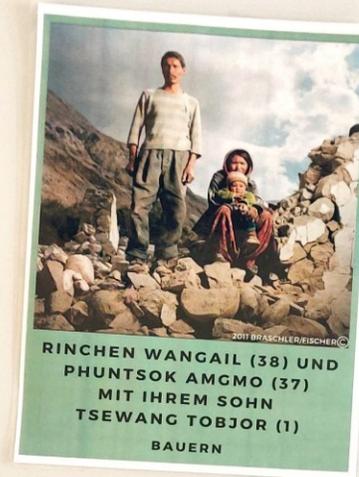
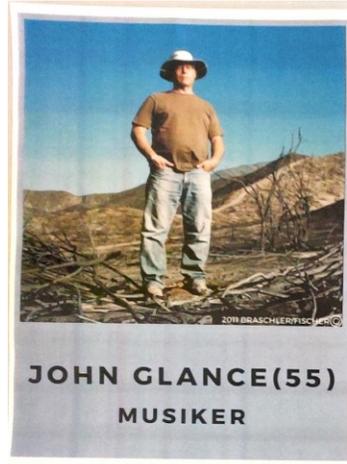


Materialaufwand ●●●●○
Inhaltliche Vorbereitung ●●○○○

- Weltkarte A3 oder A2
- Profilkarten farbig ausgedruckt
- Klebepunkte
- Klimafolgen-Bildkarten

Ablauf:

1. Profilkarten zur Auswahl auslegen.
2. Klimafolgen-Bildkarten auf Boden/ Wand verteilen.
3. "Von welchem Ort stammt deine Geschichte? Mache einen Punkt auf die Weltkarte."
4. "Lies deine Geschichte."
5. "Welche Probleme haben die Menschen in deiner Geschichte durch den Klimawandel? Mache Punkte auf die Klimafolgen-Bildkarten."
6. Gemeinsame Reflektion. "Was habt ihr hiervon selbst schon erlebt?"
7. "Wir in Deutschland sind mitverantwortlich für diese Probleme. Die Menschen, die betroffen sind, sind kaum dafür verantwortlich, leiden aber am stärksten darunter. Das ist ungerecht."



1. D – Schicksale des Klimawandels



JOHANN KAUFMANN (36)
BERGFÜHRER



Ich habe meine ganze Kindheit hier verbracht, aber es hat sich viel verändert. Das ist eine Tatsache. Die einschneidendste Veränderung ist der Rückgang der Gletscher. Der Obere Grindelwaldgletscher war einer der berühmtesten Gletscher Europas, weil er sich bis ins Tal erstreckte, bis zum Waldgebiet auf 1400 Metern. Doch ist er auf dem Rückzug und hat sich auch aus der engen Schlucht zurückgezogen. Hier sieht es nun völlig anders aus.

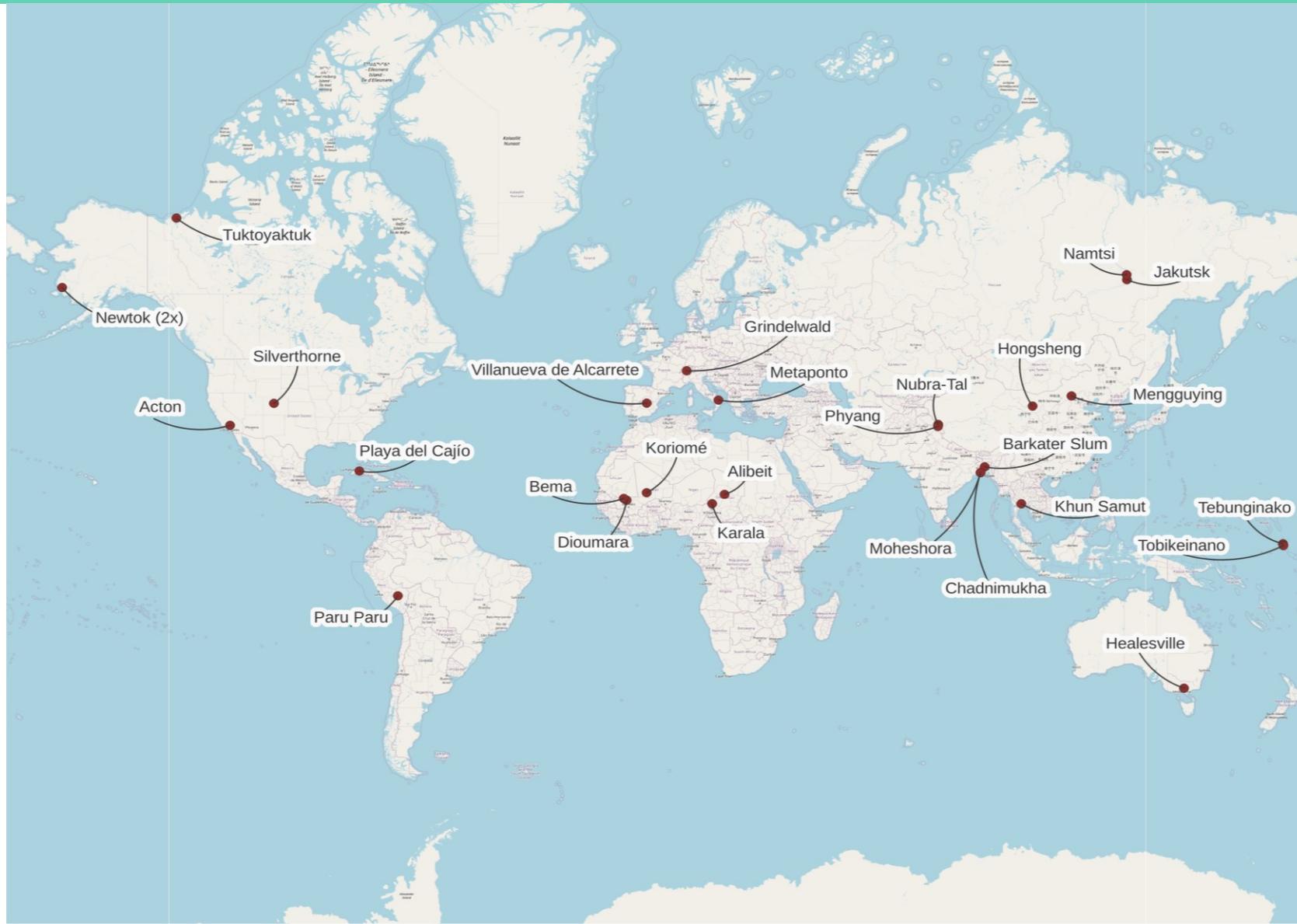


Darüber hinaus schmilzt auch der Schnee in höheren Lagen über 3000 Meter. Das war in den Achtzigerjahren, als ich mit dem Bergsteigen begann, noch nicht der Fall. Und dazu kommen dann noch die heftigen lokalen Wolkenbrüche. Das ist auch etwas, das es früher nicht gab. Es ist schwer zu sagen, welche Auswirkungen das einmal haben wird, aber wir werden lernen müssen, damit umzugehen.

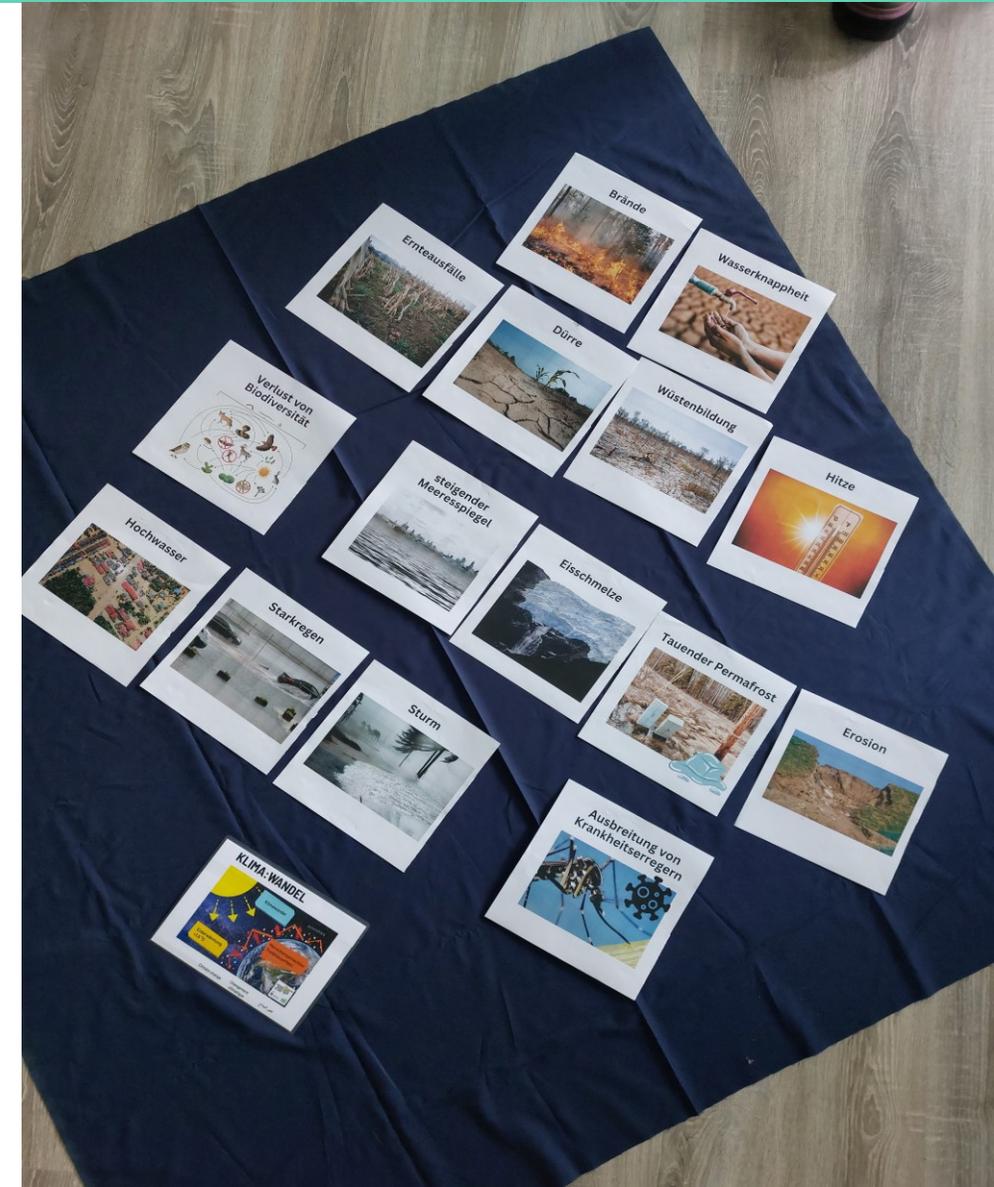


**GRINDELWALD,
SCHWEIZ**

1. D – Schicksale des Klimawandels



Zusatzmaterial: Klimawandel-Folgen Bildkarten



2. Wege in die Zukunft

**A – Wimmelbild Zukunft – Zukunft
erkunden**

B – Traumreise

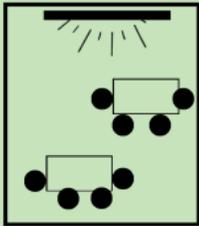


2. A – Wimmelbild Zukunft

WIMMELBILD ZUKUNFT



Ziel: Die Teilnehmenden erkunden eine positive Zukunftsvision und können Maßnahmen für eine soziale und ökologische Zukunft benennen. Sie formulieren wichtige Berufe für diese Zukunft.



Materialaufwand



Inhaltliche Vorbereitung



- Schnipsel- Präsentation
- Wimmelbild-Poster A1
- ggfs. Tisch-Klingeln
- Laptop & Beamer
- ggfs. Tafel/Pinnwand/Flipchart

Ablauf:

1. Schnipseljagd: Gruppen spielen gegeneinander. Es werden nacheinander Bildausschnitte gezeigt, die möglichst schnell von den Teilnehmenden gefunden werden sollen. Die schnellste Gruppe erhält einen Punkt.
2. optional: anhand jedes Schnipsels beschreiben die Teilnehmenden, was an diesem Bildausschnitt anders ist als heute. Gerne die Ideen für eine nachhaltige Zukunft schriftlich festhalten.
3. Die Teilnehmenden suchen im nächsten Schritt innerhalb von Kategorien nach Berufen, die es heute braucht, um diese Zukunft aufzubauen.
4. Reflektion: "Welche Berufe sind wichtig, um diese Zukunft zu erreichen?"



© ANU Hessen e.V.

2. A – Wimmelbild Zukunft

Ideen für eine gute Zukunft:

- mehr Grün, mehr Natur
- Möbel aus nachwachsenden Rohstoffen
- Produkte aus der Region
- Elektroautos ⚡
- wenig Autos
- Autos teilen (Carsharing) → weniger Autos
- Produkte lange nutzen und reparieren
- Ideen teilen
- positive Haltung
- Interkulturell + Inklusiv
divers

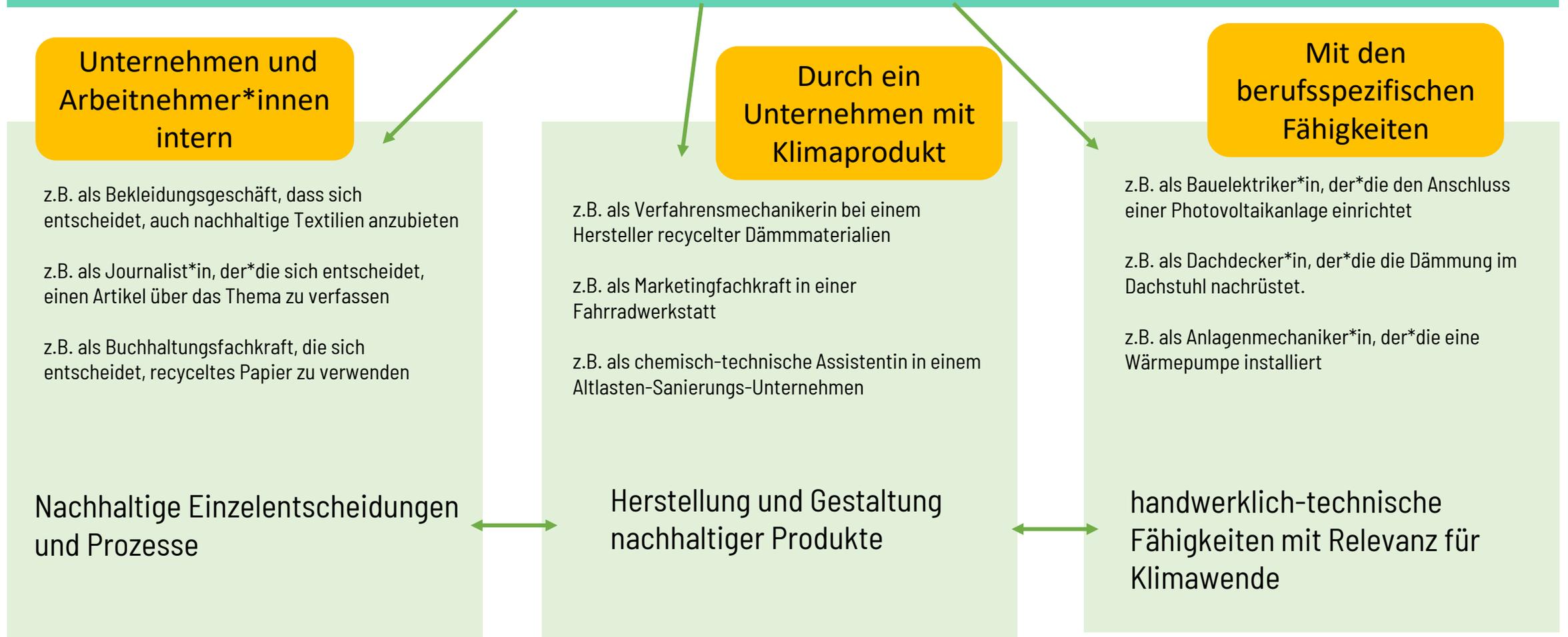


3. Klimaberufe entdecken

- 3. A – Berufe sammeln am Wimmelbild Zukunft
- 3. B – Das Energiesparhaus
- 3. C – Jeder Beruf ist ein Klimaberuf?
- 3. D – Vorbilder in Klimaberufen
- 3. E – Hands-On Ideen

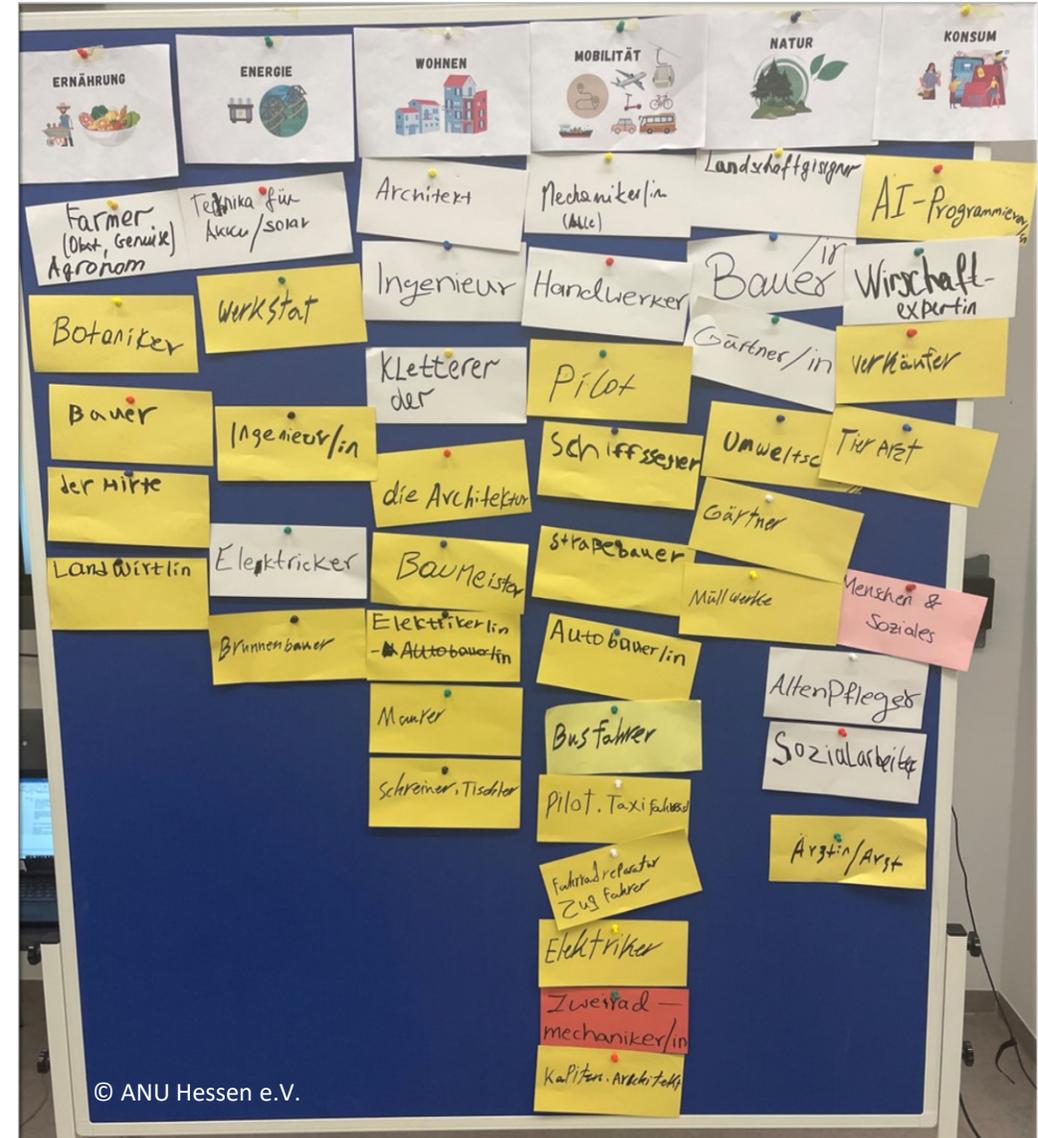
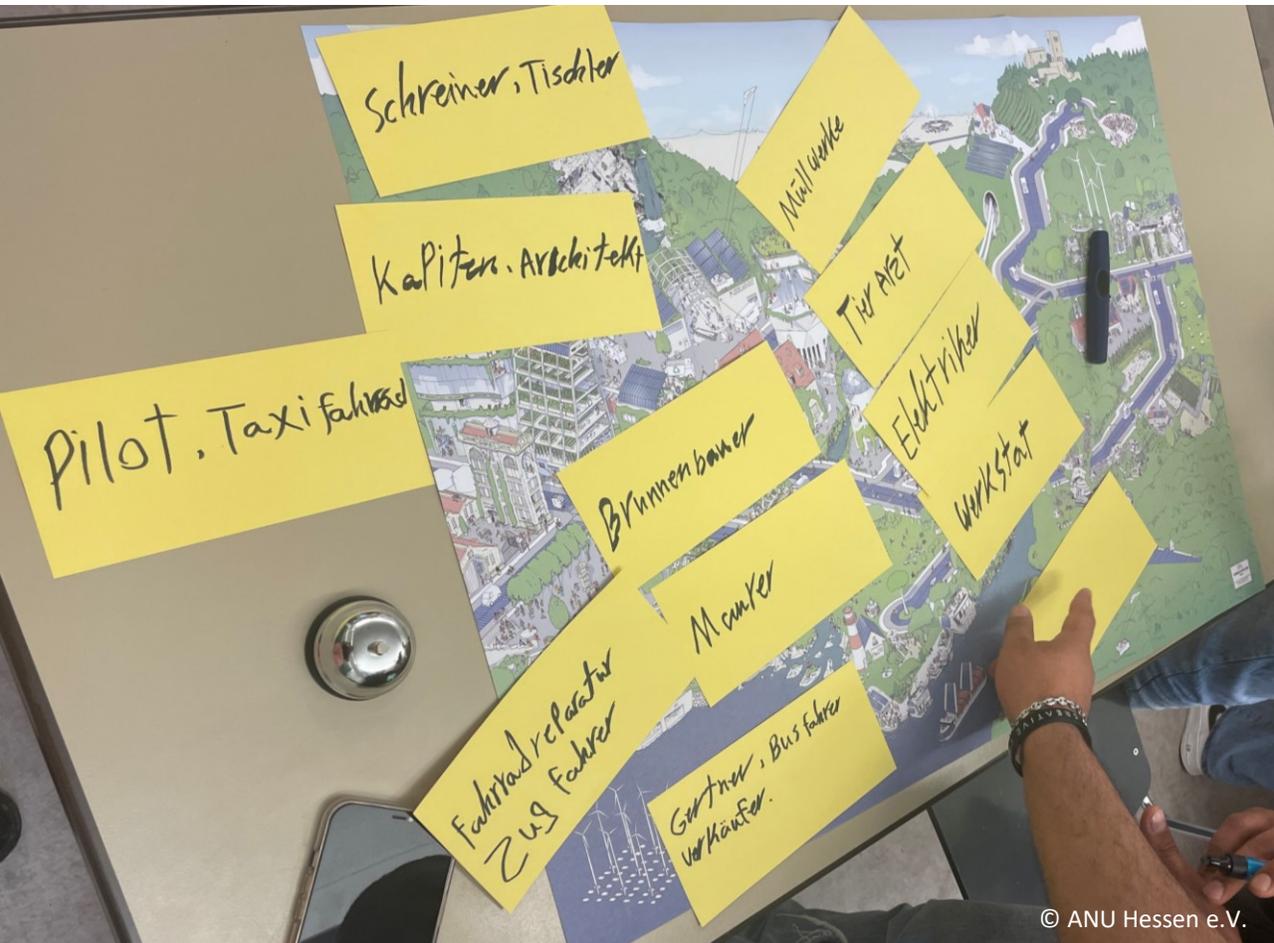


Übersicht: Klimaschutz im Berufsleben



Wie kann mein Job/mein Unternehmen einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung leisten?

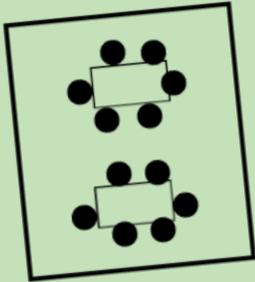
3. A – Berufe sammeln am Wimmelbild Zukunft



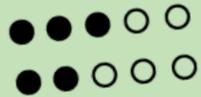
3. B – Das Energiesparhaus

DAS ENERGIESPARHAUS

Ziel: Anhand eines Wohnhauses erkunden
Teilnehmende Klimamaßnahmen & Klimaberufe.



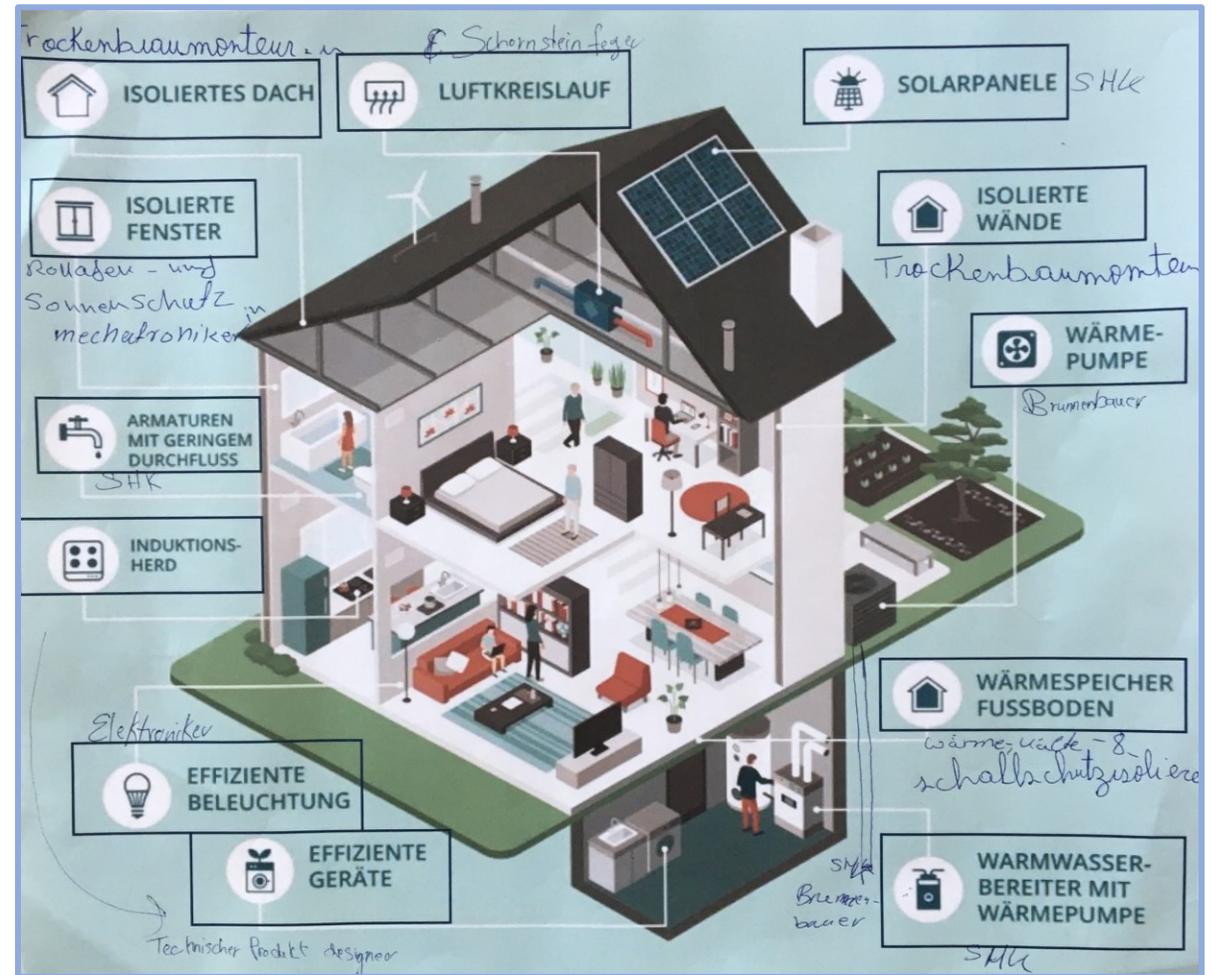
Materialaufwand
Inhaltliche Vorbereitung



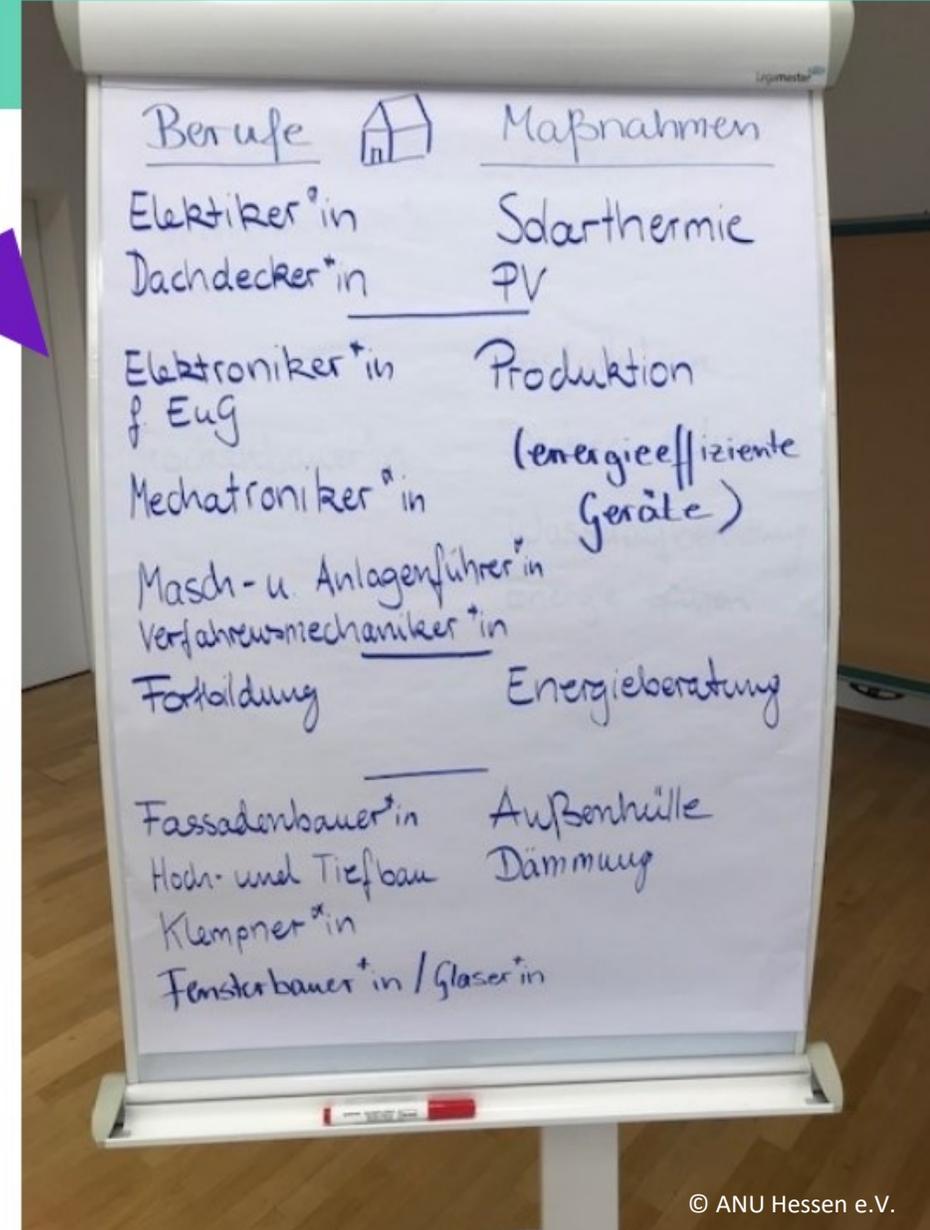
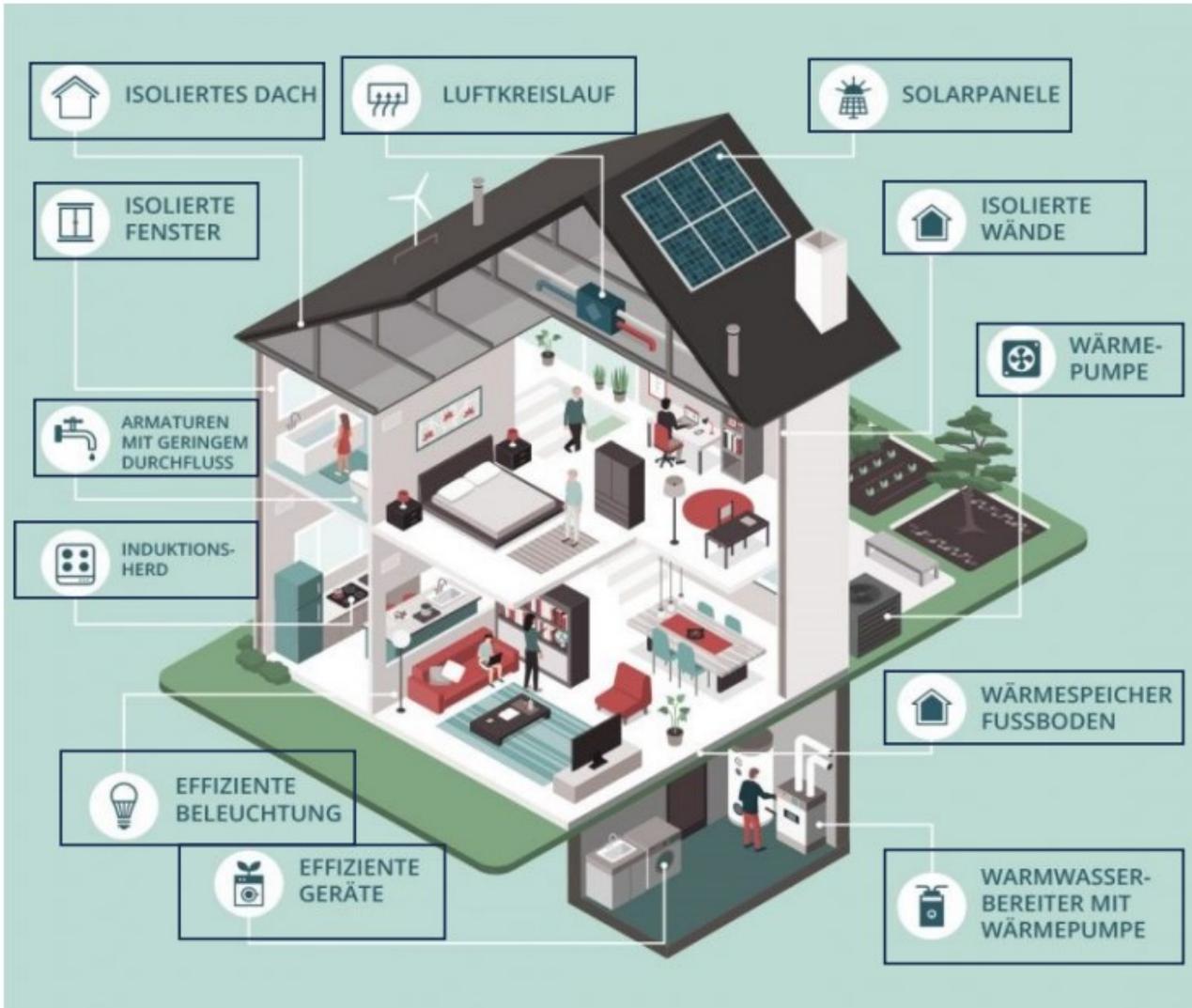
- Energiesparhaus Grafik
- Klimaberufe-Würfel
- Flipchart Papier für die Gruppen

Ablauf:

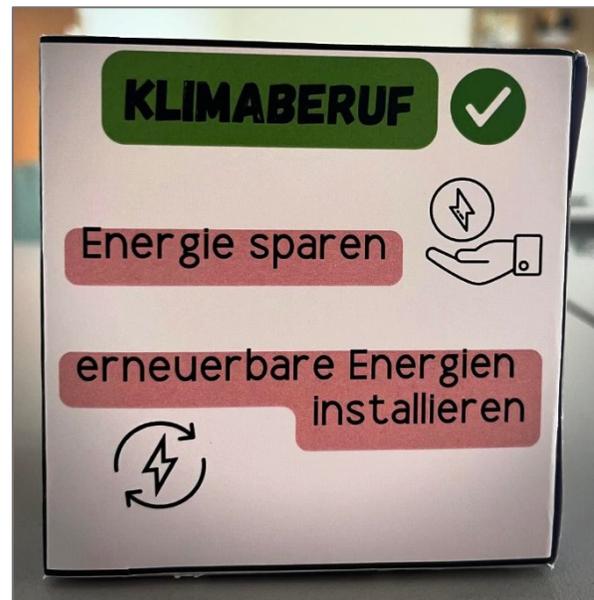
1. Jede Gruppe bekommt eine Grafik vom Energiesparhaus. Dazu bekommen Sie Klimaberufe-Würfel.
2. "Wo sind diese Berufe am Haus angesiedelt?"
3. "Wie machen diese Berufe das Haus klimafreundlicher?"
4. Gemeinsame Reflektion.



Berufe erkunden am Beispiel: Das Energiesparhaus

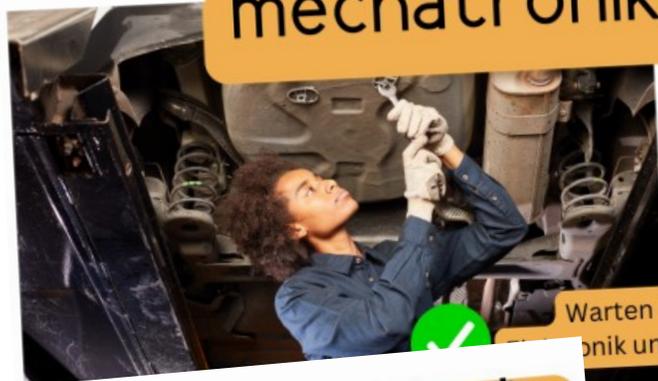


Zusatzmaterial: Klimaberufe-Würfel



Zusatzmaterial: Klimaberufe-Karten

Kraftfahrzeug- mechatroniker*in



Warten und reparieren
Elektronik und Motoren von
Elektroautos



Wärme-, Kälte- und Schallschutzisolierer*in



dämmen Häuser und Anlagen.
Das spart Energie.



Technische*r Systemplaner*in



planen Leitungen und
Belüftungssysteme für energieeffiziente
Häuser



Gärtner*in



planen und pflegen Grünflächen

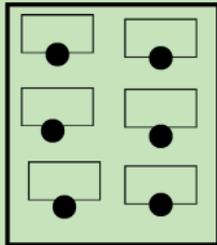


3. C – Jeder Beruf ist ein Klimaberuf

JEDER BERUF IST EIN KLIMABERUF



Ziel: Anhand eines Arbeitsblattes erkunden Teilnehmende Möglichkeiten, in ihrem Wunschberuf etwas zum Klimaschutz beizutragen.



Materialaufwand ● ● ○ ○ ○
 Inhaltliche Vorbereitung ● ● ○ ○ ○

- Arbeitsblätter gedruckt
- ggfs. Übersicht Footprints vs. Handprints
- Beispiele zeigen

SO WIRD DEIN BERUF ZUM KLIMABERUF

Jeder Beruf kann etwas zum Klimaschutz beitragen. Manche Berufe helfen direkt, z.B. weil sie erneuerbare Energien (ein)bauen, andere Berufe können indirekt helfen.

1 HAST DU EINEN BERUFSWUNSCH? WÄHLE EINEN AUSBILDUNGSBERUF AUS.

2 WIE IST DIESER BERUF? SETZE KREUZE. X

drinnen	→	draußen
mit dem PC	→	mit den Händen
alleine	→	im Team
fein	→	grob
künstlerisch	→	technisch
mit Kund*innen	→	mit Maschinen

3 DAS SIND BEREICHE, IN DENEN WIR ETWAS FÜR DAS KLIMA TUN KÖNNEN.

Gebäude & Infrastruktur <small>z.B. im Büro</small>	Natur <small>z.B. in der Kantine</small>
Konsum & Abfall <small>z.B. beim Einkaufen</small>	Ernährung
Mobilität	Menschen

SCHREIBE MINDESTENS 3 BEISPIELE AUF, WIE DEIN BERUF MIT DIESEN BEREICHEN ZU TUN HAT.

z.B.: Ich muss jeden Tag in die Werkstatt fahren -> Mobilität

4 ÜBERLEGE, WAS DU HIER ÄNDERN KÖNNTEST. UNTEN FINDEST DU EIN PAAR IDEEN.

energieeffiziente Geräte Energie sparen Gebäude isolieren/dämmen erneuerbare Energien installieren Geräte abschalten sparsame Armaturen Ökostrom: erneuerbare Energien nutzen Heizverhalten anpassen

Gebraucht statt Neu Grünflächen anlegen umweltfreundliche Materialien Insektenwiese anlegen

Produkte lange nutzen und reparieren Gebrauchtes wiederverwenden umweltfreundliche Chemikalien umweltfreundliche Reinigungsmittel

weniger drucken Abfall sortieren und recyceln Abfall vermeiden pfleglich behandeln Produkte lieber pflanzliche Lebensmittel ökologische Landwirtschaft

Elektroautos als Leihwagen Regionale Produkte einkaufen Home Office Challenge: eine vegane Woche mit den Kolleg*innen

Streifen mit dem Zug Home Office andere über Klima- und Naturschutz informieren Klimaschutzprojekte

Ökologische Routen planen mit dem Fahrrad zur Arbeit Spendenaktionen Mit den Kolleg*innen verbünden Vorbild sein

3. C – Jeder Beruf ist ein Klimaberuf

WIE HELFEN DIE BERUFE?

Wir möchten in Zukunft klimaneutral leben. Dafür müssen wir ändern, wie wir Energie & Ressourcen nutzen und die Natur und Umwelt schützen.

WO HILFT DER BERUF AUF DEINEM WÜRFEL/ DEINER KARTE? KREUZE AN. X

SPARSAME GEBÄUDE & TECHNIK



SCHUTZ VON NATUR & UMWELT



NACHHALTIGE MOBILITÄT



GESUNDE UND NACHHALTIGE ERNÄHRUNG



NACHHALTIGER KONSUM & WENIGER ABFALL



MENSCHEN INFORMIEREN



WIE HELFEN DIE BERUFE?

WIE HILFT DER BERUF AUF DEINEM WÜRFEL/ DEINER KARTE? SCHREIBE AUF.



GEBÄUDE & TECHNIK

NATUR & UMWELT

MOBILITÄT

ERNÄHRUNG

KONSUM & ABFALL

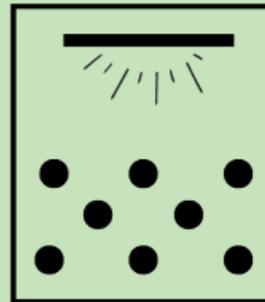
MENSCHEN

3. D – Vorbilder in Klimaberufen

VORBILDER IN KLIMABERUFEN



Ziel: Die Teilnehmenden erkennen, dass schon heute engagierte Menschen in Klimaberufen arbeiten.



Materialaufwand



Inhaltliche Vorbereitung



- Computer mit Internetzugang
- Beamer oder Smartboard
- Lautsprecher

Ablauf:

1. Videos präsentieren.
2. optional: Recherchearbeit über das Internet.
“Welches Vorbild könnt ihr noch finden? Welchen Beruf hat die Person/ Was macht das Unternehmen?
Was macht die Person/ das Unternehmen um das Klima zu schützen?”
3. Reflektion bzw. gegenseitige Vorstellung.

3. D – Vorbilder in Klimaberufen



z.B.
Stuckateurin
Annika



und wodurch? Naja indem wir CO2 einsparen



3. D – Vorbilder in Klimaberufen

Samer -
Anlagenmechaniker



3. D – Vorbilder in Klimaberufen



Nachhaltige Brillen aus Bohnen und Fischernetzen.

Für Janine Flor, eine Augenoptikerin, ist Umweltschutz sehr wichtig. Sie verkauft umweltfreundliche Brillen die aus alten Fischernetzen hergestellt werden. Diese Netze vermüllen das Meer und gefährden die Tiere. Es gibt auch Brillen aus Rizinusbohnen, die mit einem 3-D-Drucker gemacht werden. In Janines Laden bekommt man auch Reinigungsmittel gratis, wenn man seine alte Flasche zum Nachfüllen mitbringt. Janine sammelt außerdem Spenden für die „EinDollarBrille“. Damit können Menschen in armen Ländern selbst Brillen für nur einen Dollar Materialkosten herstellen. Ihre Kunden mögen diese Ideen und entscheiden sich bewusst für ihre Brillen.



Software-Entwicklung für die Solar-Speichertechnik

Nael ist 2015 von Syrien nach Deutschland gekommen. Er hat in Syrien Elektrotechnik studiert und nach einem Integrationskurs in Deutschland in Richtung Energiesysteme weiter studiert. Nun arbeitet er bei der Firma RCT-Power GmbH in Konstanz. Die Firma entwickelt Speichersysteme und Photovoltaik-Wechselrichter. Naels Aufgabe ist die Entwicklung von Software für die Wechselrichter, so kann man den erzeugten Solarstrom später besser prüfen und steuern. Für uns Menschen und die Natur ist Naels Arbeit im Bereich Solartechnik sehr wichtig, denn sie hilft, weniger Treibhausgase auszustoßen und den Klimawandel zu bremsen. Nael arbeitet täglich daran mit, diese Technik noch besser und effizienter zu machen.

3. E - Hands-On Ideen



3. E - Hands-On Ideen

